***Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности***

***и здоровья человека***

**Название секции :** Образование, которое мы хотим : экологическая модель

**Жанр-** круглый стол

**Руководитель секции :** *Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор*

**Модератор** *: Гущина Людмила Ивановна, к.п.н., доцент*

**Проблемные вопросы для обсуждения:**

*!. Какое образование мы хотим для будущего общества?*

*2.В чем смысл экологическое модели становления образования в интересах устойчивого развития – образования будущего?*

*3. Какие отечественные и международные инновации способствуют становлению образования для будущего?*

**Информационные материалы по работе секции:**

***1.Критерии оценки государств по готовности к завтрашнему дню (проект «Индекс готовности к будущему»):***

***-Состояние экономики****– объем национального богатства (всех экономических активов государства), производительность труда, устойчивый экономический рост.*

***-Технологическая развитость****– наличие многофункциональных цифровых технологий, передовых технологий, технологическая сложность производств.*

*-****Качество образования****– его доступность на протяжении всей жизни, доля людей с высшим образованием, развитие и реализация талантов.*

***-Развитие науки****– вклад в мировую науку, научные прорывы, приоритет развитию науки и исследованиям в политике государства.*

***-Культура и коммуникации****– экономическая успешность культурных продуктов, их узнаваемость в мире и доступность для населения.*

***-Качество жизни****– продолжительность жизни, удовлетворенность жизнью, материальное положение.*

***-Природные ресурсы и экология****– доступность основных ресурсов, переработка отходов, эффективное использование ресурсов.*

***-Эффективность управления –****эффективность*

***-Потенциал государств****- способность вооруженных сил страны отражать нападение любого потенциального противника, способность полицейских структур поддерживать правопорядок внутри государства, уверенность граждан в личной безопасности.*

***Позиция на мировой арене****– высокий международный статус, авторитет страны, глобальная конкурентоспособность.*

***2.Сопоставительный анализ экологических и образовательных систем***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий сравнения | Экологическая система | Образовательная система |
| 1.Ключевой принцип (идея) | Природосообразности | Природосообразности и человекосообразности |
| 2.Средовый подход | Окружающая среда ( природная, техногенная, социальная, культурная, городская и др.) | Образовательная среда (информационная , предметная, сетевая и др.) |
| 3. Стабильность состояния | Принцип устойчивого неравновесия живых систем | Принципы неопределенности, нелинейности |
| 4.Обмен веществом, энергией, информацией | Рациональное потребление вещества, энергии, информации | Рациональное потребление знаний (компетентностный подход) |
| 5.Экономический подход | Экономика природопользования | Экономика знаний |
| 6. Принцип разнообразия | Многообразие и разнообразие живых систем | Многообразие и разнообразие педагогических систем, методических подходов и др. |
| 7. Международные вызовы | ООН, ЮНЕСКО, Римский клуб и др. | |
| Всемирное природное наследие | Всемирное культурное (педагогическое) наследие |
| 8. Управление системой | Законы природы | Социальные законы ; менеджмент качества образования, экологический менеджмент, экологическая сертификация образовательных организаций |
| 9. Прогнозирование будущего | Устойчивое развитие природы и  общества | Ноосферное образование |

***3.Экологическая модель образования***

**1.Экологизация образования**, в первую очередь, педагогического образования.

**2.Футурологизация образования** и «суперопережающий характер» педагогического образования.

**3.Экологизация образовательной среды** (по С.В.Алексееву) и **педагогизация окружающей среды** (по Л.И. Новиковой).

**4.Многообразие и разнообразия** содержания, методик и технологий, оценки результатов…

**5.Образование для устойчивого развития** – фундамент для устойчивого развития общества как результате асимметричной интеграции социальных, экономических и экологических проблем современного мира.